



## ผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

### THE EFFECT OF USING PHONICS INSTRUCTION ON ENGLISH WORD READING SKILL OF GRADE 2/5 STUDENTS OF JAROENWIT SCHOOL

#### 1. บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการสอนแบบโฟนิกส์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์ แบบฝึกทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 6.04 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 25.88 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบโฟนิกส์มีผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่ากับ 0.82 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโฟนิกส์เพิ่มขึ้น 0.82 หรือคิดเป็นร้อยละ 82

#### 2. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการอ่านออกเสียงว่า “ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 228) การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยที่เป็นภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น การเรียนรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียววันไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคย หรืออ่านออกเสียงผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นอีกด้วย (บำรุง ไตรรัตน์, 2547 : 53) แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่มีใจเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เรียนออกเสียงนั้นคือ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนภาษาโดยการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน เป็นวิธีการสอน มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา (Rayner et. al. อ้างอิงใน จารุวรรณ สายสิงห์, 2546 : 4)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนประสมคำแบบโฟนิกส์มาใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งห้องเรียนดังกล่าวเป็นโครงการห้องเรียนพิเศษที่โรงเรียนต้องการส่งเสริมให้เห็นความเป็นเลิศทางด้านภาษา แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาอ่านไม่ออก และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### 5. ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้
  - ในการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้นผู้สอนต้องทบทวนเสียงที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วทุกครั้ง
  - ควรมีการติดตามผลต่อเนื่องของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อดูความคงทนของทักษะการอ่านที่ได้รับการพัฒนามาแล้ว
  - การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงควรใช้ซีดี สื่อวีดิทัศน์ ที่พูดออกเสียงโดยเจ้าของภาษา เพื่อให้เด็กนักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
  - ควรใช้กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ เพื่อเป็นข้อพิสูจน์ที่แน่ชัดมากขึ้นว่าการสอนแบบโฟนิกส์พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

#### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน
- แบบแผนที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ 1) แผนจัดการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 6 แผน 2) แบบฝึกทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จำนวน 10 ฉบับ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีการโดย 1) การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาเป็นกลุ่มทดลอง 2) ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้สร้างขึ้น 3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์ที่ได้สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน เวลาที่ใช้สอนจำนวน 23 ชั่วโมง และเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 25 ชั่วโมง 4) ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง และ 5) ตรวจสอบสมมติฐานโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน และเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
- การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ 1) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนก่อนและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการสอนแบบโฟนิกส์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยนำคะแนนหลังเรียนมาคำนวณด้วยสถิติ One sample t-test และ 3) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิผล (E.I.) ของการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

#### 4. สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 6.04 และมีค่าร้อยละ 20.13 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 25.88 และมีค่าร้อยละ 86.26 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยและร้อยละหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยและร้อยละก่อนเรียน 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบโฟนิกส์มีผลต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่ากับ 0.82 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโฟนิกส์เพิ่มขึ้น 0.82 หรือคิดเป็นร้อยละ 82

การศึกษาผลการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเจริญวิทย์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยการสอนแบบโฟนิกส์มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า การสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เสืออินทร์ (2558 : 846) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า 1) การสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และ 3) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

#### 6. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุวรรณ สายสิงห์. (2546). *การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนแบบโดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียง ความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำและความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2557). *การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2547). *การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษโดยโปรแกรม Extensive Reading*. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

